

Diskussionsfrågor David Edfelt

EMMA HAMMENSTIG 26 SEP 2023 17:13 UTC

Vad tar du med dig från förmiddagens föreläsning?

Begreppet "riktning"

Att skapa positiva minnen genom att ha humor och glädje och vara närvarande pedagog ger en känsla av sammanhang och vänskap för barnet.

3

Vi tar med oss att använda positiva formuleringar (istället för inte, nej, stopp). Använda en positiv strategi. Förbereda och ge bra förutsättningar.

Hur ger vi barnen en meningsfullhet hela dagen?
Hur ger vi barn strategier så de överkommer och lyckas i det vardagliga. Vi behöver arbeta förebyggande för att alla ska lyckas. Analysen är viktig för att ge rätt hjälp.

Funktionsstaplarna var konkreta. Ger mkt tankar kring hur vi ska kunna klura ut att hjälpa barnen på bästa sätt.

Namn

Att använda någons namn är så effektivt. Det är tråkigt att behöva relatera tills sitt namn negativt.

Vuxenbeteenden

Det är vi vuxna som ska förändra våra beteenden inte barnen.

7

Vi tar med oss att det var mycket igenkänning
Hur vi ställer krav på barnen, att vissa barn inte klarar av kraven, hur kan vi arbeta med det och hitta sätt så barnen får lyckas. Våra förväntningar och hur vi pratar med barnen, uppfostrande/åtgärdande eller förebyggande.
Hur vi ska lägga det på barnens nivå, när det finns olika behov, att det inte blir för svårt eller för enkelt.

Att ställa sig själv frågan "vad är det som är svårt nu?" Så en kanske tänker till ett extra varv.
"att tala barnet till rätta kan vara sämre än att inte göra något alls"
Att vi ska lyssna till det barnen uttrycker.

Svårt att hinna med alla barn, att verkligen hinna ta sig tid. Bra att bli påmind kring edfeldts tankar.

Att inte använda nej

Att lyssna, så mycket som krävs.
Hur kan vi göra bättre för att inte lägga på ansvaret på barnet.

Att små justeringar kan bidra till stora förändringar

Reflektioner i arbetslaget

Utveckla den gemensamma reflektionen kring förhållningssätt gentemot barnen.

Många utmaningar, och utmaningarna ligger heller inte alltid bara hos barnen med DLD. Ibland tar barnen med typisk språkutveckling mycket tid med sina behov.

Det varierar från barn till barn vilket bemötande man använder.

Små attitydförändringar skapar stora förbättringar

Att reflektera över verksamheten på många olika nivåer.

Små förändringar i arbetet och strategier som gör skillnad.

Igenkänning av situationer.

Svårt när alla barn har olika behov, vilka krav och förväntningar kan vi ställa på barnen.

Reflekterar kring att granska sig själv, vilken röst hade jag nu eg, var nyfiken kring varför ett barn gör som det gör.

"Han kan men han vill inte"

Tänka på att ett problemskapande beteende är lösningen på en jobbig situation för barnet.

Nyfikenhet är viktigt!

Bekräfta vad barnen gör istället för själva görandet. Svårt med öppna frågor med barn med språkstörning, kan kommentera istället.

Vad tar ni med er i ert fortsatta arbete hemma på förskolan?

Att inte säga nej, inte och stopp! Utan ge vägledning vad vi menar

3

Problemlösningscirkeln

Att ställa frågan

Vad är det som är svårt just nu?

7

Hur vi kan förebygga för barnen med "problembeteende", hur vi kan prata innan, ex komma på något annat att göra ute, för att minska konflikter på gården. Prata om väder och vilka kläder vi behöver.

Att inte använda "spring inte" utan här kan du gå.

Att förhållningssättet behöver spridas på förskolorna, se skillnad på beteende och person.

Stödja barnen och ge barnen strategier.

Positiv korrigerig, inte gå in i det negativ tillrättavisning.

Använda namnet vid positiv förstärkning och inte vid negativa tillsägelser.

Diskutera hur barnen ska vara delaktiga för gemensamt förhållningssätt. Steget före, förberedelse. Göra detaljförändringar i det vi redan gör för att få det att bli mer intressant för barnen. Mer delaktighet.

Behöver prata med våra kollegor i arbetslaget om vad vi gemensamt ska jobba mot.

Tänka på barnets beteende som barnets lösning i sin situation.

Förhållningssätt är viktigt att diskutera, så vi kan hitta ett gemensamt arbetssätt och tankar kring olika situationer.

Reflektion kring hur vi anpassar vår verksamhet och vilka strategier använder vi.

Bena ut vilka förmågor som kan krävas i olika situationer.

Att få begrepp för att kunna diskutera med kollegor emellan, ett gemensamt språk.

Tänka till i varje läge. Nyfikenhet.

Staplarna, ha den proximala utvecklingsfonden i åtanke

Sluta med situationer som ställer för höga krav på barnen. Tex stå i kö, trängas i hallen osv

Att arbeta vidare med attityder

Annat ni har diskuterat utifrån dagens föreläsning?

Många igenkännande situationer.

Antagningsprocess. Hur ser den ut? Hur stort inflytande har logoped/pedagog i processen och beslutsfattande.

Genom att ställa frågan;

- vad är det som är svårt nu?

Väcks Nyfikenheten

Utskrivning av barn? Frekvens?

Vi pratar om boken Resilens i förskolan. En bok som skapar samtal mellan oss som arbetar på förskolan.

Är vi tillräckligt tydliga, ibland tycker vi att vi har så mycket hjälpmedel, bildstöd bla men att det ändå inte går. Kan vi skruva till det ännu mer eller har vi släppt på något som vi måste backa tillbaka till.

Integrerad och segregerad språkförskola, fördelar och nackdelar.

Behovet av nätverkande mellan språkförskolor. Frågor som är specifika för oss. Tex fortbildning, integrering med de andra avdelningarna på förskolan, Planeringstid, språkgrupper, svåra samtal, antagningsprocess lekgrupper.

Hur hittar vi inspirationsbarn till språkavdelningen. Hur ska vi få språkbarn till grupperna?

Vikten av struktur innan de pedagogiska verktygen används.

Förbereda vad som ska hända.

Vikten av gemensam planeringstid!

Hallbibliotek och bildstöd

Vi pratade om hur hallsituation kan se ut, tips att samlas och läsa i "hallbiblioteket". Böckerna kan även vårdnadshavare låna hem.

Bildstöd som används aktivt både till samlingen och hallen för att stötta vid påklädning.

De ryska dockorna, att tänka på att förstärka being. Men inte ta bort de andra lagren men övervägande förstärka being.

Hoppa över att uppmärksamma problembeteenden ibland och visa på riktningen vart vi ska.

Ha inlagt i den gemensamma planeringen att gå tillbaka under året och påminna sig om vad man lärt sig på

konferens/utbildning.

Massor!

Tips! Veckans fokus, ex en instruktion i taget. Säg inte INTE

Språkförskolorna kan stötta andra förskolor med den kompetens som finns. Språkförskolorna kan ligga under "resursenheten". Det behövs fler språkförskolorna och det ser olika ut i landet. Det behövs nationella riktlinjer för en ökad likvärdighet för det livslånga lärandet.

Viktigt att språkförskolorna visar att vi finns och att det arbete vi gör gör skillnad.

Blir diskussioner kring gruppsammansättning, hur våra språkförskolor ser ut.

Att barnet i avslutningen av en aktivitet får känna att det lyckas, anpassa kraven så att barnet får avsluta med en positiv känsla.

Hur mycket vi som logoped är med i barngruppen. Varierar huruvida vi är med på samlingen, m.m. Givande att t.ex. gå på promenad med barnen.

Var våra rum är placerade. På avdelningen eller en bit ifrån. För- och nackdelar.

Ett barn som inte får uppmärksamhet, söker uppmärksamhet på olika sätt både på positiva och negativa sätt. Det är viktigt att fokusera på det som fungerar. Alla har behov av sammanhang och relationer.
